
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /ÁREA	Núcleo lógico matemático	GRADO:	3
PERÍODO	2	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). o Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. o Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. o Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo. Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de mejoramiento	
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Acompañamiento personalizado. Presentación del taller escrito. Evaluación del taller. Corrección de la prueba de período.	
RECURSOS: Fotocopias de los talleres Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro Amigos de las matemáticas. ed. Santillana DBA versión 2	
OBSERVACIONES: Se dará el tiempo necesario para poderlos nivelar.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Orfa Nelly Tamayo	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Plan de mejoramiento grado 3

I. Ejercicios de Descomposición de Números

Escribe cada uno de los siguientes números en forma de descomposición (cientos, decenas y unidades). Utiliza la forma: Número = Centenas + Decenas + Unidades

Ejemplo $456 = 4 \text{ centenas} + 5 \text{ decenas} + 6 \text{ unidades}$

219 = _____

753 = _____

942 = _____

Continua demostrando saberes. Descompón los siguientes números y escribe cómo se lee cada uno.

Ejemplo 7.893: 7 milésimas + 8 centenas + 9 decenas + 3 unidades
Siete mil, ochocientos noventa y tres unidades

5.765:

978:

74.578:

Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer situaciones específicas.

Resuelve las siguientes operaciones de multiplicación.

<ul style="list-style-type: none">• $345687 \times \underline{\quad 6 \quad}$	<ul style="list-style-type: none">• $6789032 \times \underline{\quad 5 \quad}$	<ul style="list-style-type: none">• $56213468 \times \underline{\quad 43 \quad}$	<ul style="list-style-type: none">• $67854236 \times \underline{\quad 78 \quad}$
--	---	---	---

Resuelve los siguientes problemas, aplicando las operaciones de suma y multiplicación.

Salome compra 15 cuadernos y cada uno le costó 4.500 pesos. ¿Cuánto le valen los 15 Cuadernos? Realiza el procedimiento sumando y multiplicando

Suma	Multiplicando

Respuesta: A Salomé los cuadernos le costaron: _____

Manuela le gusta ir al cine, con sus amiguitas: En la taquilla por la película le cobran \$9000 si ella invita a la mamá y tres amigas ¿Cuánto debe pagar por todas?

Realiza el procedimiento

Multiplicación

Respuesta: Manuela debe pagar por todas: _____

II. Entremos en el campo de la geometría

Un **polígono** es una figura geométrica plana compuesta por una secuencia finita de **segmentos** rectos consecutivos que encierran una región en el plano.

Estos segmentos son llamados lados, y los puntos en que se intersectan, **vértices**.

Observa las diferentes clases de polígonos

LOS POLÍGONOS

Son figuras geométricas cerradas que tienen lados, vértices y ángulos.

SEGÚN EL NÚMERO DE LADOS SE LLAMAN:



TRIÁNGULO
3 lados



CUADRILÁTERO
4 lados



PENTÁGONO
5 lados









HEXÁGONO
6 lados

De acuerdo al texto anterior completa el siguiente cuadro

LOS POLÍGONOS

- Completa la siguiente tabla e indica el nombre de cada polígono.

FIGURA	NÚMERO DE LADOS	NÚMERO DE VÉRTICES	NÚMERO DE ÁNGULOS	NOMBRE
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

III. Comparación de Longitudes

Instrucciones: Lee y responde.

a. El lápiz de Juan mide 15 cm y el de Ana mide 12 cm.

¿Cuál lápiz es más largo y por cuántos centímetros? _____

b. Una cuerda mide 1 metro y otra mide 75 cm.

¿Cuál es más corta? ¿Cuánto le falta a la cuerda más corta para medir 1 metro? _____

c. Pedro caminó 600 metros hasta la tienda y su hermana caminó 400 metros.

¿Quién caminó más? ¿Cuántos metros más caminó? _____

IV. ¿Qué es un diagrama de barras?

Un **diagrama de barras** es una forma de mostrar información usando **barras de diferentes tamaños**.









Cada barra representa una **cantidad** y mientras más larga sea la barra, **más grande es la cantidad** que representa.

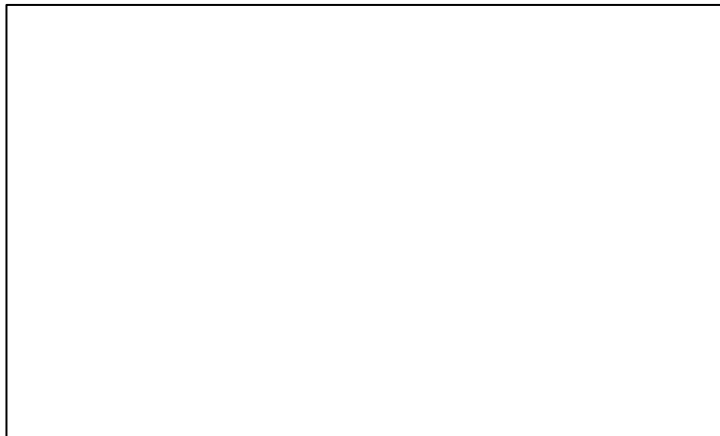
¿Para qué sirve?

Sirve para **comparar fácilmente** cosas, como: Cuántos niños prefieren cada fruta, cuántos libros leyó cada estudiante, o cuántos días llovió en una semana

Los estudiantes del grado 3 respondieron cuál es su fruta favorita. Las respuestas se organizaron en un diagrama de barras:

Diagrama en un gráfico de Barras: las frutas favoritas

Fruta	Cantidad de estudiantes
 Manzana	 (6)
 Banano	 (9)
 Fresa	 (5)
 Naranja	 (7)



Responde:

¿Cuál es la fruta favorita de más estudiantes? _____

¿Cuál fruta fue elegida por menos estudiantes? _____

¿Cuántos estudiantes en total participaron? _____

¿Cuántos estudiantes más eligieron banano que fresa? _____